**2.1.31 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектирование как вид деятельности»**

**Пояснительная записка**

 Настоящая программа «Проект как вид деятельности» разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию.

 В соответствии с ФГОС устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования среди которых:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- формирование социальных компетенций, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация способности использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий;

- реализация возможности самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- построение индивидуальной образовательной траектории;

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и т.д.

 Таким образом, мы можем говорить о том, что ФГОС направлены на формирование у обучающихся общеучебных способностей, умений и навыков как основы учебной деятельности.

 Превратить ученика в субъект учебной деятельности призвана проектная и исследовательская деятельность как таковая. Проектная и исследовательская деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как теоретический, так и практический характер. Это делает возможным участие учеников в работе над получением конкретного результата, способствует выработке умения работать в условиях ограниченного времени, развить навыки создания и защиты презентаций, работы в команде.

 Проектная и исследовательская деятельность позволит применить полученные знания, умения и навыки на практике во время освоения школьной программы и реализовать творческий потенциал конкретного ученика.

Участие в проектной и исследовательской деятельности способствует формированию гармоничной личности и отвечает потребностям современного общества.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ПРОЕКТ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

 Проектная и исследовательская деятельность сегодня неотъемлемая часть учебной деятельности.

Цель курса «Проект как вид деятельности» – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки, в том числе и умение формулировать собственные теоретические представления на основе самостоятельно изученного теоретического материала.

 **Задачи программы:**

 - познакомить учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД);

 - сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);

 - сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);

 - сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);

 - сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);

- сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;

 - обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

 - сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;

 - развить познавательные потребности и способности, креативность;

 - развить коммуникативные навыки (партнерское общение) (коммуникативные УУД);

 - сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

 - сформировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;

 - формирование умения решать творческие задачи;

 - развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Метод проектов отличается от классических методов обучения. При этом, метод проектов направлен на многоаспектное развитие личности школьник.

В основе проектной методики – цикличность образовательного процесса. Каждый цикл мы можем рассматривать как законченный самостоятельный этап обучения, который в первую очередь направлен на решение заранее определенных задач в их неразрывности с общей целью овладения учебным предметом.

Метод проектов не является совершенно новым в педагогической практике, но при этом он занимает ведущие позиции среди педагогических технологий XXI века. Специфика проектной деятельности проявляется прежде всего в направленности на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. При этом руководителю проекта необходимо учитывать разновозрастность детей общей группы. В связи с этим занятия составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они все больше приобретают специфические черты проектной деятельности.

Группы умений, которые формирует курс:

1. Исследовательские (генерация идей, выбор решения поставленных задач);
2. Социального воздействия (формирование умений сотрудничества в рамках исследовательской групповой деятельности, формирования умения оказывать помощь одногруппникам и умения принимать помощь, умение следить и корректировать ход исследовательской деятельности);
3. Оценочные (умение адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников);
4. Информационные (умение самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализ и систематизация);
5. Презентационные (умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, подготавливать наглядный материал для иллюстрации своих достижений и результатов работы, умение построения выступления);
6. Рефлексивные (умение выявлять новые знания и навыки, полученные в ходе выполнения конкретных задач, умение определять, чему следует учиться далее);
7. Управленческие (умение проектировать процесс, планировать время и распределять ресурсы, умение принимать решения, распределять обязанности в групповой работе).

Этапы проектной деятельности:

1. Постановка проблемы (ведущую роль в постановке проблемы может определять как ученик, так и учитель, при этом учитель служит не «генератором», а лишь направляет ученика).
2. Тема проекта (отображает основную идею. Тема формируется исходя из анализа возникшей проблемы).
3. Цель проекта (определяется исходя из выбора наиболее актуальной проблемы в соответствии с озвученной темой).
4. Задачи проекта (теоретические – изучить, найти, собрать информацию; моделирующие и исследовательские – смоделировать ситуацию или провести исследование; практические – определить значимость проекта; презентационные – защита проекта).
5. Гипотеза (выдвигается исходя из целей проекта).
6. План работы (включает в себя прежде всего знакомство детей с методами проектно-исследовательской деятельности, которые помогут учащимся перейти непосредственно к практической реализации проекта).
7. Продукт проекта (логическое завершение проекта: доклад, статья, книга и проч.).
8. Выводы (подведение итогов: смогли ли добиться поставленных целей).

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

 **Особенностью программы** является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

 В этом качестве программа призвана обеспечить реализацию следующих **принципов**:

 - непрерывность и преемственность курса школьной программы и дополнительного образования как единого целостного образовательного процесса;

 - индивидуализации и социализации конкретного ребенка в системе внеурочной деятельности;

 - системность учебно-воспитательного процесса;

 - раскрытие интеллектуального потенциала школьника и поддержка одаренных детей.

 **Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

 В свою очередь проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных. Личные качества, формируемые в результате проектной и исследовательской деятельности, ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

 **Результат проектной и исследовательской деятельности** – личный и общественно значимый продукт: доклад, статья, макет, презентация, конференция, комплексная работа, и т.д.

 **В данной связи в целях логического завершения деятельности предлагается внести в учебный план школы проведение итоговой научной конференции учащихся для презентации результатов проведенного исследования.**

**Результаты выполнения проекта** оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

 По форме проекты могут быть индивидуальными (т.е. выполнены конкретным учеником единолично) или групповыми (т.е. выполненные группой учащихся).

 Выполнение проекта можно условно разделить на три значимые части: разработка проекта, практическая реализация и защита.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проект как вид деятельности». В соответствии с учебным планом МБОУ «ШКОЛА № 43 ГОРОДА ДОНЕЦКА» на проектную деятельность в 8-х и 9-х классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением взрослых.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, в актовом зале.

Проектная деятельность включает: проведение научных исследований, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Основные методы и технологии.**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка и литературы: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений, исследование произведений;

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов, сопоставление предметов изобразительного искусства с литературными произведениями;

- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов;

- с уроками обществознания: исследование общественных явлений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса учащиеся **должны знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;

- правила классификации и сравнения,

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся **должны уметь**:

- выделять объект исследования;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,

- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,

- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные**

У школьников **будут сформированы**:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит **возможность для формирования**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник **научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит **возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник **научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит **возможность научиться**:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник **научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит **возможность научиться**:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем.** | **Количество часов.** |
| **Введение (1ч)** |
| 1 | Проект. Проектная деятельность. | 1 |
| **Теоретический блок (с элементами практики) (13 ч)** |
| Способы мыслительной деятельности (7 ч) |
| 2 | Тема учебного проекта.  | 1 |
| 3 | Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана. | 1 |
| 4 | Проблема как основа проектной деятельность. | 1 |
| 5 | К вопросу определения проблематики исследования. | 1 |
| 6 | Учимся задавать вопросы. | 1 |
| 7 | Учимся выдвигать гипотезы | 1 |
| 8 | Источники информации | 1 |
| Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч) |
| 8 | Выдвижение гипотезы проектной работы.  | 1 |
| 9 | Цели и задачи исследования  | 1 |
| 10 | Методы исследования. Мыслительные операции | 1 |
| 11 | Сбор материала для исследования | 1 |
| 12 | Анализ и синтез. Суждения. Умозаключения. Выводы | 1 |
| 13 | Обобщение полученных данных. | 1 |
| **Практический блок (18ч)** |
| Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (6ч) |
| 14 | Планирование работы | 1 |
| 15 | Обучение Анкетированию, социальному опросу, интервьюированию | 1 |
| 16-17 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 18-19 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление теоретического материала. | 2 |
| Юный оратор (8ч) |
| 20 | Особенности ораторского искусства. Личность оратора. | 1 |
| 21-22 | Подготовка речи. Ее структура и композиция. | 2 |
| 23-24 | Техника речи. Постановка голоса. Дыхание.  | 2 |
| 25 | Постановка на публике. Выразительные средства речи. | 1 |
| 26-27 | Отработка индивидуальной речи. | 2 |
| 28-31 | Экскурсии в соответствии с темами выбранных исследовательских проектов (4ч) |
| **Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3ч)** |
| 32-34 | Подготовка к защите. Предзащита проектов. | 3 |