**2.1.15 Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональнальная грамотность: учимся для жизни»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность:учимся жить» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучеия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научнопознавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

• результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  | ***Блок «Читательская грамотность»*** | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. | -Определять жанр произведения;   * называть героев сказки; * дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; * давать характеристику героям; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; * различать научно-познавательный текст и художественный; * определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | * Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; * отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; * давать характеристику героям сказки; * наблюдать над синонимами как близкими по значению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словами (без введения понятия);   * делить текст на части в соответствии с предложенным планом; * объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); * сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; * устанавливать истинность и ложность высказываний; * подбирать из текста слова на заданную тему; * определять, чему можно научиться у героя сказки; * строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир  Сутеев.  Живые грибы | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. | * Давать характеристику героям; * дополнять предложения на основе сведений из текста; * определять последовательность событий и рассказывать сказку; * составлять вопросы по содержанию сказки; * на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои | * Определять вид сказки; * называть героев сказки, находить среди них главного героя; * определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ошибки. | * определять последовательность событий сказки; * находить необходимую информацию в тексте; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; * соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; * определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцков- ский. Урок дружбы | Содержание сказки. Дружба, жадность. | * Определять лексическое значение слова; * анализировать содержание текста и составлять план; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * давать характеристику героям; * понимать, чему учит сказка; * составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; * фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; * давать характеристику персонажам сказки; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | глупость. | * наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; * соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | * Давать характеристику героям; * определять по рисунку содержание отрывка из текста; * располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; * соединять части предложений; * задавать вопросы к тексту сказки; * объяснять главную мысль сказки; * дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки. Семейные ценности. | * Определять жанр произведения; * называть героев сказки; * находить в тексте образные сравнения; * отвечать на вопросы по содержанию сказки; * определять, на какие вопросы можно получить ответы из |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста, находить ответы в тексте;   * рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; * разгадывать ребусы; * объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  | ***Блок «Математическая грамотность»*** | |
| 9 | Про курочку Ря- бу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | * Определять количество предметов при счёте; * составлять и решать выражения с ответом 5; * решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; * соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; * решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | * Определять количество предметов при счёте; * образовывать число 8; * составлять и решать выражения с ответом 9; * решать задачу в два действия; * находить остаток числа; * соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | * Раскладывать число 9 на два слагаемых; * отвечать на вопросы на основе условия задачи; * анализировать данные и отвечать на вопросы; * анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; * работать в группе. |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёр  нышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | * Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; * раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; * раскладывать число 10 на три слагаемых; * раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. | * Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; * находить недостающие данные при решении задач; * складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; * выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; * определять истинность/ложность высказываний. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9,  10, 11.  Задачи на  нахождение | * Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; * решать задачи на нахождение суммы; * овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | суммы. | * читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; * устанавливать закономерности. |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. | * Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; * решать задачи на нахождение части числа: * читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; * практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; * сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; * находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | * Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; * читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; * раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; * читать простейшие чертежи. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | * Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; * анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дешевле или дороже;  - рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | * Наблюдать над понятиями: товар и услуга; * определять необходимые продукты и их цены; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * работать в группе. |
| 19 | День рождения Мухи- Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | * Наблюдать над различием цены и стоимости; * определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; * определять стоимость покупки; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | * Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; * выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; * анализировать информацию и делать соответствующие выводы; * рассуждать о правильности принятого решения; * проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. | * Наблюдать над понятием «реклама»; * строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; * анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; * делать выбор на основе предложенной информации; * называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | * Наблюдать над понятием «банк»; * объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; * анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | * Наблюдать над понятием «сделка»; * объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; * понимать, почему оптом можно купить дешевле; * выбирать товары для покупки на определенную сумму; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | * Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; * объяснять, что такое бартер; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * формулировать правила обмена; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  | ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | * Наблюдать над свойством воды - прозрачность; * определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; * определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; * объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; * определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; * использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | * Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; * показывать, что шарик можно наполнять водой; * объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; * рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воды;   * объяснять, почему шарик не тонет в воде; * рассказывать, в каком случае шарик может летать; * делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. | * Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; * осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; * планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | * Определять плавучесть металлических предметов; * объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; * понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; * объяснять, почему случаются кораблекрушения; * объяснять, что такое ватерлиния; * определять направление ветра. |
| 29 | Про Сне  гурочку и | Три состояния воды. | * Объяснять, что такое снег и лёд; * объяснять, почему в морозный день снег под ногами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | превращения воды |  | скрипит;   * наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; * наблюдать над формой и строением снежинок; * составлять кластер; * проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | * Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; * объяснять, почему не тонет кожура апельсина; * объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; * определять в каком из апельсинов больше сока; * познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка  Енот и  Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | * Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; * определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, * наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наблюдать многократность отражений; * проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | * Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; * составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; * представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; * анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; * проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; * строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | * Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; * доказывать, что существует сила притяжения; * пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * соединять части текста и рисунки; * называть героев сказки; * отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; * давать характеристику герою;   определять стоимость части от целого;   * придумывать рекламу-упаковку; * определять профессию рабочего банка; * объяснять, чему учит сказка. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| 1. | Михаил Пришвин.  Беличья па  мять | Различия научнопознавательного и художественного текстов. | * Определять жанр, тему, героев произведения; * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * озаглавливать прочитанный текст; * находить необходимую информацию в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; * давать характеристику герою произведения; * различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | * Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; * выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; * объяснять графические модели при решении задач; * анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - строить ломаную линию. |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | * Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; * понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; * находить у монеты аверс и реверс; * выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; * готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | * Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; * объяснять, что такое «оттепель», «наст»; * работать с таблицами наблюдений за погодой; * высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; * работать в парах. |
| 5. | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научнопознавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;   * объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; * отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; * составлять вопросы по содержанию текста для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | готовых ответов;   * определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; * разгадывать ребусы; * устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | * Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; * дополнять недостающие на диаграмме данные; * отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; * анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; * выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; * решать логические задачи на практическое деление; * находить периметр треугольника; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | * Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; * знать правила использования поврежденных денег; * находить и показывать средства защиты на рос- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сийских банкнотах;   * находить необходимую информацию в тексте; * отвечать на вопросы на основе полученной информации. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | * Проводить несложные опыты с мёдом; * определять последовательность действий при проведении опытов; * делать выводы по результатам опытов; * различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; * анализировать данные таблицы; * строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; * иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научнопознавательного и художественного текстов. | * Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * определять объект на рисунке с помощью подсказки; * определять последовательность действий, описанных в рассказе; * различать художественный и научно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познавательный текст;   * сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; * определять по высказываниям информацию, полученную из текста; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | * Определять количество часов в сутках; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; * решать логические задачи по данному условию; * составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | * Давать характеристику наличным деньгам; * рассказывать о дебетовой банковской карте; * объяснять, что обозначают надписи на карте; * объяснять, как производить покупку в магазине; * объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; * рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капу- | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ста. | * выделять среди овощей корнеплоды; * проводить опыт по проращиванию моркови; * определять цвет сока овощей опытным путём; * сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | * Определять тип и тему текста, называть его персонажей; * понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; * объяснять лексическое значение слов и выражений; * устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; * составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | * Определять дату по календарю; * находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; * записывать краткую запись и решение задач; * решать логические задачи с помощью таблицы; * анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диа- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамме данные;   * составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; * читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | * Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; * находить необходимую информацию в тексте задания; * формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | * Иметь представление об устройстве лисьих нор; * проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. |
| 17 | Обыкновенные кроты | Содержание научнопознавательного текста. | * Определять тип текста; * составлять описание крота на основе прочитанного текста; * разгадывать ребусы и соотносить слова- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ассоциации;   * соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; * объяснять значение слова; * составлять вопросы по предложенным предложениям; * находить синонимы к предложенному слову; * писать сочинение-рассуждение по заданной теме; * определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма. | * Решать задачи логического характера; * решать задачи с использованием данных таблицы; * решать задачи на основе данных диаграммы; * решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; * определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | * Объяснять, что такое «кредит»; * определять виды кредитов; * понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; * определять сумму переплаты по кредиту; * определять, какой кредит наиболее выгоден банку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по срокам его оплаты;  - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. |
| 20 | Корень - часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | * Называть части цветочных растений; * объяснять, для чего растению корень; * доказывать, что рост растения начинается с корня; * называть виды корневых систем; * называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | * Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; * определение лексического значения слова; * находить необходимую информацию в тексте; * находить в тексте предложение по заданному вопросу; * разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; * определять главную мысль текста; * определять, чему учит текст; * строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, | - Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | названия месяцев. | * определять время с помощью скорости и расстояния; * определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; * отвечать на вопросы на основе полученных данных; * определять последовательность маршрута на основе схемы; * записывать слова с помощью кода; * называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | * Давать определение вклада; * называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; * объяснять, что такое банковский процент по вкладам; * объяснять, как считают банковский процент по вкладам; * объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | * Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; * объяснять, почему яблоко плавает; * объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; * объяснять, почему неспелое яблоко кислое; * находить на срезе яблока рисунок звезды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научнопознавательного текста. | * Определять вид текста; * составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; * дополнять описание хомяка на основе рисунка; * придумывать сравнения; * составлять вопросы по данным предложениям; * отвечать на вопросы на основе полученных сведений; * разгадывать ребусы и объяснять значение слова; * определять сведения, которые удивили; * составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | * Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; * строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; * отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; * находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; * записывать именованные числа в порядке возрастания; * строить четырёхугольники по заданному условию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | * Определять доходы, расходы и прибыль; * отличать желаемые покупки от необходимых; * рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; * объяснять, что такое дефицит и профицит; * рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | * Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; * объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; * объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; * объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; * объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; * определять правильную последовательность прорастания семян гороха. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | * Определять тип текста, его тему; * находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; * находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; * задавать вопросы по содержанию прочитанного; * сравнивать тексты; * определять сведения, которые удивили; * составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | * Иметь представление о диаметре окружности; * анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; * находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; * заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; * выбирать нужные для проведения измерений инструменты; * работать с чертежом; * решать логические задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | * Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; * находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; * устанавливать принадлежность денежной единицы стране; * иметь представление о банковской операции «обмен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | * Иметь представление о составе древесины * проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; * делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; * понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | * Называть группы позвоночных животных; * называть признаки пяти групп позвоночных животных; * определять название животного по описанию; * выбирать признаки земноводного животного; * выбирать утверждения, которые описывают при- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаки животного;   * выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; * составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; * рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча друзей |  | * Находить необходимую информацию в тексте задания; * понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; * анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; * выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
|  |  | **Блок «Читательская** | **грамотность»** |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | * Определять тип текста; * дополнять предложение словами из текста; * определять периоды развития дождевого червя на основе теста; * объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; * определять на основе теста способ питания дождевых червей; * находить предложение, соответствующее рисунку; * выбирать утверждения, соответствующие тексту; * составлять вопрос по содержанию текста; * называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научнопознавательного текста. | * Работать с кластером; * Дополнять предложение словами из текста; * определять, что такое минерал; * называть стройматериалы, содержащие кальций; * объяснять значение слова; * выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; * составлять предложения по рисунку; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * дополнять предложения; * выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; * дополнять план текста; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб - всему го  лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | * Определять тип текста; * определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; * записывать пословицы о хлебе; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * записывать предложение, которое соответствует рисунку; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * рассказывать о прочитанном произведении; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; * работать с толкованием слова; * определять порядок следования предложений; * называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | * Заполнять кластер о происхождении мела; * составлять вопрос по готовому ответу; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * соединять части предложений и определять их порядок; * составлять план текста в виде вопросов; * составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научнопознавательного текста. | * Дополнять предложение; * давать определение слова; * работать с толковым словарём; * соединять части предложений и определять их порядок; * находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; * находить в тексте предложение по заданному условию; * дополнять текст по заданному условию; * определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научнопознавательного текста. | * Давать определение слова; * записывать ответ на поставленный вопрос; * определять слово по его лексическому значению; * называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; * выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; * составлять вопросы и находить ответы в тексте; * соединять части предложений и определять их порядок; * заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; * называть правила безопасности при использовании свечей; * рассказывать о прочитанном произведе- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нии;  - отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научнопознавательного текста. | * Давать определение слова; * дополнять предложение; * находить ответ на поставленный вопрос; * объяснять значение словосочетания; * с помощью текста находить отличия между предметами; * называть предметы, о которых говорится в тексте; * рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | * Называть части тела дождевого червя; * объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; * рассказывать, чем питается дождевой червь; * объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; * наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; * заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | * Заполнять таблицу; * дополнять предложение; * определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; * составлять суточное меню с молочными продуктами; * дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | * С помощью опыта показывать образование облаков; * объяснять, почему облака увеличиваются в размере; * называть явления природы; * называть виды облаков; * определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | * Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; * описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; * определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; * давать определение слову «дрожжи»; * проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; * проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; * проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; * проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное веще- | Мел. | - Определять внешние признаки мела; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ство - мел |  | * доказывать, что мел не растворяется в воде; * называть, из чего состоит мел; * доказывать, что мел содержит карбонат кальция; * определять состав мела; * называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | * Называть виды мыла; * исследовать мыло в сухом виде; * показывать, что при намокании мыла появляется пена; * проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; * проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; * исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; * доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | * Рассказывать о строении свечи; * рассказывать о зонах пламени свечи; * объяснять, почему гаснет свеча; * объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; * объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | * Называть виды магнитов; * определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; * доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; * показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; * рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; * показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная** | | | **забота** |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; * применять полученные знания в повседневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефи- | - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | цит, профицит. | «дефицит», «профицит»;   * понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; * объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; * выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; * уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | * Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; * понимать, как в семье появляются доходы; * делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; * заполнять кластер; * формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; * анализировать данные, представленные в виде графика; * приводить примеры различных профессий; * объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; * на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; * называть пособия, которые получают граждане нашей страны; * определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;   * понимать, что выигрыш облагается налогом; * иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; * понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; * называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», - определять, к какой группе относятся те |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; * объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; * на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | * Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; * формулировать простые правила экономии семейного бюджета; * на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | * Определять дефицитный и профицитный бюджет; * анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; * выполнять вычисления по таблице; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * составлять задачу по предложенному решению; * формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | * анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; * анализировать данные столбчатой диаграммы; * выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; * выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | * Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; * выполнять сложение круглых многозначных чисел; * находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; * сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; * анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; * самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный мини- | - Анализировать данные, представленные в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | мум, минимальная пенсия, пособия. | таблице;   * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; * заполнять таблицу на основе текстового материала; * подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | * Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; * подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; * под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | * Анализировать данные инфографики; * находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; * подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; * подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | * Определять, какие налоги должна платить семья; * анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; * подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; * пользоваться калькулятором; * объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; * выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | * Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; * объяснять, что такое «скидка в 25%»; * определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; * находить часть от числа. |
| **Проверочная** | | | **забота** |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | * Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; * применять полученные знания в повседневной жизни; * работать самостоятельно; * планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * озаглавливать текст; * определять тему; * определять главную мысль; * составлять план в виде вопросов; * с помощью текста определять название женской одежды; * с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; * объяснять значение слова; * приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова; * составлять план, используя слова из текста; * объяснять значения слов; * определять по описанию названия головных уборов; * приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * отвечать на вопросы по тексту; * вписывать пропущенные слова в текст; * находить ответ на вопрос в тексте; * объяснять значение слова; * оформлять план текста; * определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; * отвечать на вопросы по тексту; * рассуждать, давать определение слова; * называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * письменно отвечать на вопросы; * называть предметы печной утвари; * работать с толковым словарём; * работать с толкованием слова; * рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; * соотносить описание предметов с их рисунками; * описывать назначение предметов; * составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря; * соотносить рисунок и его название; * работать с толковым словарём; * рассуждать и записывать ответ на вопрос; * записывать ответ на вопрос по его началу; * определять части предмета, называть их; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * определять порядок предложений в тексте; * дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; * называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; * определять тему текста; * составлять план текста; * находить информацию в Интернете; * записывать названия монет в порядке их возрастания; * указывать названия современных денег. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | |
| 9 | Томат | Томат. | * Называть части растения; * объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; * определять горизонтальный и вертикальный срез; * указывать количество гнёзд; * объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; * называть части плода помидора; * объяснять, что такое пасынок у помидора; * работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка; * называть части растения; * рассказывать о строении плода перца; * определять форму плода перца; * рассказывать о строении семени перца; * делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения; * объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; * объяснять, какой вывод сделали и почему; * объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; * объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; * объяснять, что такое крахмалистость; * определять срок созревания картофеля; * объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; * называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | * Называть представителей семейства Паслёновые; * объяснять, что такое соланин; * называть благоприятные условия для прорастания семян; * определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; * определять глубину посева семян; * заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука; * называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; * называть этапы выращивания лука; * наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты; * отвечать на вопросы по содержанию текста; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть части капусты; * исследовать капусту в разрезе; * рассказывать о размножении капусты; * проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха; * рассказывать о строении семени гороха; * объяснять, почему горох обладает взрывной силой; * определять, что горох является холодостойким растением; * проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба; * называть виды грибов; * рассказывать о плесневых грибах; * называть грибы-невидимки; * проводить опыт по выращиванию плесени; * называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* | | | |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы; * выполнять творческую работу; * представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 18  -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; * понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; * объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; * объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный  минимум | Назначение прожиточного минимума. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; * объяснять, на что влияет прожиточный минимум; * объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; * объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; * анализировать данные, представленные в виде гистограммы; * называть уровни инфляции; * понимать значение инфляции для экономики. |
| 22  23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | * Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; * понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; * понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; * формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; * объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; * называть виды страхования; * называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; * решать задачи на определение стоимости покупки; * определять, какая из двух покупок является более выгодной; * решать задачи на определение скорости плавания; * решать логические задачи. |
| 27  28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | * Понимать, что такое «смета»; * решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; * решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; * читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | * Работать с таблицами; * подсчитывать стоимость продуктов для торта; * определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; * сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб; * находить площадь и периметр участка и построек на нём; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31  32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | * Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | * Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; * решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; * использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| *Творческая работа* | | | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | * Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; * иллюстрировать изученные понятия; * составлять математические задачи с изученными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | финансовыми терминами;   * работать самостоятельно и в парах; * планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[ИйраУ/Гд](https://fg/)

[ЬйрУ/акту.та](http://skiv.ins/)

[ИКр://8км.Ю81гао.ги](http://skiv.instrao.ru/)

[ИКр://8км.ю81гао.ги/1эапк-гаЦапу/сИПа1е18кауа-дгато1п](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn)

[ИКр://8км.Ю81гао.ги](http://skiv.instrao.ru/)