



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 43 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

**ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ШКОЛА № 43

ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ

НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Протокол № 1 от 13.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

ГОСУДАРСТВЕННОГО

БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШКОЛА № 43

ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ

НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

от 14.08.2025 № 225



И.М.Пикельная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ «ШКОЛА № 43 Г. О.ДОНЕЦК»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания .
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 43 Г. О. ДОНЕЦК» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «ШКОЛА № 43 Г. О. ДОНЕЦК» находится по адресу: 283009, ДНР, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, ПЕР. ЗАСЯДЬКО, Д. 56.

В основной школе занимается 8 классов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.40.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы ГБОУ «ШКОЛА № 43 Г. О. ДОНЕЦК» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика»

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 43 Г. О. ДОНЕЦК» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека № 2	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МБОУ ДОД «ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА КИЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА»	Организация совместных мероприятий, участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники вовлечены в кружки и студии.
3.	Школа народного танца г. Макеевки	Участие в конкурсах, проектах.
4.	Школа-студия «Dance group SCREAM» спортивного танца на базе ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 19 Г. О. ДОНЕЦК»	Участие в конкурсах, проектах.
5.	Спортивный клуб «SportMax»	Поддержание здорового образа жизни.
6.	Спортивная школа №5 г. Донецка	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
7.	Донецкий Республиканский Центр занятости	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8.	ГБУДО «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодежи»	Участие в краеведческих мероприятиях, фестивалях музейных экспозиций, изучение культурно-образовательных маршрутов.
9.	Пожарно-спасательная часть	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
10.	ГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика

формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 60 лет. В школе успешно работают два музея: Краеведческий музей и Музей Боевой Славы.

Краеведческий музей был открыт в 1989 г. учителем В.И. Ситниковым и сейчас внесён в перечень музеев Донецкой Народной Республики. Основная музейная коллекция посвящена страницам истории поселения поселка Александровка до поселка Щегловка, флоре и фауне нашего региона. В состав фонда музея входят экспонаты домашней утвари жителей поселка Александровка, горное снаряжение, буровая коронка и керны, стенды, коллекции и макеты по краеведческим материалам.

Экспонаты Музея Боевой Славы посвящены событиям Великой Отечественной войны, проходившим на территории нашего края.

Школа № 43 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам, школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет.

Школа находится в постоянном поиске разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Название
Спортивно - оздоровительное	Спортивный клуб (групповые занятия)
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»
Профориентация	«Мой выбор в профессии»
	«Россия – мои горизонты»
Художественно-эстетическое	Школьный театр
Интеллектуальное направление	«Увлекательный английский»
	«Решение математических задач»

	В мире математики»
	«Таблица Менделеева в подробностях»
	«Реальные задачи математики»
	«Занимательный русский язык»
	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
	«Подготовка к ОГЭ по математике»

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа-проект «Письмо памяти»;
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

На школьном уровне:

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

– «**День Знаний**» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

– «**Дни наук**» – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления,

навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- **«Метапредметные недели»** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- **Единый День профилактики правонарушений в школе** - (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- **«День солидарности в борьбе с терроризмом»** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- **«Выборная кампания»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 8-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- **Цикл дел, посвящённых Дню Победы** - участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- **Волонтерские акции**, направленные на помощь военным и пострадавшим в ходе боевых действий жителям Республики.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне основного образования – через **создаваемый совет класса**, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Создание классного уголка со сменной информацией;

- **«День именинника»** – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

– **Классный час «День матери»** – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне:

– **Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса** в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

– Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

– Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

– При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– **общие внешкольные мероприятия**, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– **внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности**, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– **экскурсии, походы выходного дня** (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– **литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п.**, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– **выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел**, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «ШКОЛА № 43 Г. О. ДОНЕЦК», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация**, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- **размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- **регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов** по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- **акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА № 43 Г. О. ДОНЕЦК» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- **общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации

их детей;

- **родительские круглые столы**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- **Дни «открытых дверей»**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- **классный родительский комитет**, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- **Дни «открытых дверей»**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- **классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- **социальные сети и чаты**, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **работа «Совета профилактики»** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- **участие родителей в педагогических советах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся школы**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- **через работу постоянно действующего школьного актива**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров** (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- **через деятельность выборных органов самоуправления**, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

- **через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников** в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- **через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе**, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **«Уроки доброты»**, классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- **Интерактивные беседы** для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- **Реализация интегрированных программ**, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;

- **Реализация программ дополнительного образования**, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- **Консультации, тренинги, беседы, диагностика.** Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- **Помощь в личностном росте**, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– **Социально-психологические мониторинги** с целью раннего выявления проблем.

– **Психодиагностическое обследование ребенка:** определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– **Организация психокоррекционной работы.**

– **Оказание помощи в профессиональном самоопределении.**

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников среднего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль 2.2.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- **профориентационные часы общения**, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- **посещение профориентационных выставок**, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- **совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- **индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- **освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 2.2.12 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых**, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- **школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль 2.2.13. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **ежегодные походы на природу**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- **регулярные сезонные экскурсии на природу**, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль 2.2.14. «Детские объединения»

На базе школы действует объединение «Юные инспектора движения», агитационные бригады по пожарной безопасности, отряд начальной военной подготовки «Юнармейцы». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- **организацию общественно полезных дел**, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- **мероприятия в средней школе**, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- **участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении**, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Советник директора по воспитанию	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса;

	– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
 - Положение о классном руководстве;
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;
- Сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 4 ребенка с ОВЗ и детей инвалидов на уровне основного общего и среднего общего образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития;
- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Ключевые общешкольные дела	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
День знаний. Праздник «Первого звонка»	5-9	01.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Единые уроки мужества, посвященные 82-й годовщине освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	5-9	08.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов, учителя истории
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов, учителя истории
Международный день мира	5-9	21.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов, учителя истории
Всемирный день русского единения	5-9	21.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Всемирный день туризма	5-9	27.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День присоединения Донецкой Народной Республики к России	5-9	23.09.2025- 29.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Месячник профилактики правонарушений, участие в рейде «Урок»	5-9	Сентябрь 2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Месячник «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь 2025	Педагог-организатор Ребристая А.А.,

			классные руководители 5-9 классов
Месячник противопожарной безопасности	5-9	Сентябрь 2025	Заместитель директора Челак А.Н., педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия (классные часы, беседы, выставки рисунков), посвященные Всемирному дню борьбы с бешенством	5-9	27.09.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Олимпийская неделя	5-9	Сентябрь 2025	Классные руководители 5-9 классов, Учитель физической культуры Новикова В.В.
Возобновление картотеки психолого-педагогических отклонений учеников	5-9	Сентябрь 2025	Педагог-психолог Федерягина М.Н.
Проведение социально-психологического тестирования:			
- проведение информационно-мотивационной компании	7-9	02.09.2025-16.09.2025	Педагог-психолог Федерягина М.Н., классные руководители 7-9 классов
- проведение тестирования	7-9	23.09.2025-18.10.2025	Педагог-психолог Федерягина М.Н., классные руководители 7-9 классов
- обработка и анализ результатов	7-9	21.09.2025 - 23.10.2025	Педагог-психолог Федерягина М.Н.
- разработка плана индивидуального сопровождения в отношении обучающихся, выявивших высочайший уровень рискованного поведения.	7-9	Октябрь	Педагог-психолог Федерягина М.Н.
Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день музыки	5-9	01.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов,
Мероприятия (классные часы, беседы, конкурсы рисунков), посвященные Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	5-9	03.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День защиты животных	5-9	04.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов

День учителя	5-9	02-05.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение мероприятий, посвященных Дню гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	5-9	16.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День отца в России	5-9	16-19.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях	5-9	21-22.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день школьных библиотек	5-9	24-25.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День Государственного флага ДНР	5-9	24-25.10.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Обновление списков учащихся льготных категорий, составление социального паспорта детей льготных категорий	5-9	Октябрь 2025	Социальный педагог Дерпа Т.А. классные руководители 5-9 классов
Проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления их интересов, отношение с родителями, в учебном коллективе	5-9	Октябрь 2025	Педагог-психолог Федерягина М.Н.
Участие в конкурсе плакатов экологической тематики	5-9	Октябрь 2025	Учитель биологии Астаркина Л.А., педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в конкурсе художественной самодеятельности для детей с ограниченными возможностями «Поверь в себя»	5-9	Октябрь 2025	Социальный педагог Дерпа Т.А., советник директора по воспитанию Ребристая А.А.
Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями «Мне через сердце виден мир»	5-9	Октябрь 2025	Социальный педагог Дерпа Т.А., Педагог дополнительного образования Кизим С.В.
Единые тематические классные часы, посвященные Дню	5-9	05.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А.,

народного единства			социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	07-08.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	5-9	08.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правового просвещения	5-9	17.11-21.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День матери в России	5-9	26-30.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	28-30.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в этнографическом фестивале народного творчества	5-9	Ноябрь 2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., Социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители. 5-9 классов
Мероприятия (классные часы, беседы, выставки рисунков), посвященные Международному дню отказа от курения	5-9	21.11.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в выставке-конкурсе оригами	5-9	Ноябрь 2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители. 5-9 классов
Участие в экологической Республиканской акции «ЭКОёлочка»	5-9	Декабрь 2025	Учитель биологии Астаркина Л.А., педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Выставка литературы «Это должен знать каждый (СПИД)»	5-9	28.11-01.12 2025	Библиотекарь Гетманская Е.В.
Проведение классных часов, посвященных всемирному Дню борьбы со СПИДом «СПИД - опасность рядом!»	5-9	01.12.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Неделя гражданственности и духовности Донбасса, посвященная Дню неизвестного солдата, Дню георгиевской	5-9	03-09.12.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А.,

ленты, Дню Героев Отечества			классные руководители 5-9 классов
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день художника	5-9	06.12.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День прав человека	5-9	10.12.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День чествования участников ликвидации последствий аварий на Чернобыльской атомной электростанции	5-9	12-14.12.2025	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	5-9	Декабрь 2025, январь 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в конкурсе технического конкурса «Техномир»	5-9	Январь 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в Республиканской выставке-конкурсе среди детей сирот и детей лишенных родительского попечения «Мир добра и красоты»	5-9	Январь 2026	Социальный педагог Дерпа Т.А.
Участие в фестивале детского творчества «Музыка детства»	5-9	Январь-март 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., педагог дополнительного образования Кизим С.В., классные руководители 5-9 классов
День детских изобретений	5-9	17.01.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День российского студенчества	5-9	25.01.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А.,

			классные руководители 5-9 классов
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение единых уроков, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады , в т.ч. просмотр короткометражного фильма «Жизнь, опалённая блокадой»	5-9	27.01.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение единых уроков памяти, посвященных празднованию «Дня защитника отчества»	5-9	Февраль 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Выставка рисунков и плакатов, посвященных празднованию «Дня защитника отчества»	5-9	Февраль 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Школьный конкурс строя и песни	5-9	Февраль 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия (классные часы, беседы, выставки рисунков), посвященные Всемирному дню борьбы с раком	5-9	03.02.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Михаила Толстых (Гиви)	5-9	08.02.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День российской науки	5-9	08.02.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение мероприятий, посвященных 106-й годовщине провозглашения Донецко-Криворожской Советской Республики	5-9	12.02.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день родного языка	5-9	21.02.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день борьбы с наркоманией	5-9	01.03.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А,

			педагог-психолог Федерягина М.Н., классные руководители 5-9 классов
Проведение мероприятий, посвященных Дню гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха)	5-9	05.03.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	5-9	До 08.03.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение школьных мероприятий, посвященные Международному женскому дню: - выставка плакатов; - выставка рисунков; - проведение тематических классных часов - проведение тематических игр и викторин	5-9	До 08.03.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Всемирный день театра	5-9	27.03.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия (классные часы, беседы, выставки рисунков), посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом	5-9	24.03.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия (классные часы, беседы, выставки рисунков), посвященные Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение классных часов, выставка плакатов и рисунков, посвященных Дню космонавтики	5-9	До 12.04.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Всемирный день Земли	5-9	21.04.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День чествования участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС	5-9	26.04.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Всемирный день охраны труда	5-9	28.04.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А.,

			социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День пожарной охраны	5-9	30.04.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Республиканская неделя здоровья	5-9	Апрель 2026	Классные руководители 5-9 классов, учитель физической культуры Новикова В.В.
Организация летнего отдыха учащихся льготного контингента	5-9	Апрель – май 2026	Социальный педагог Дерпа Т.А.
Праздник Весны и Труда	5-9	До 01.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение школьных мероприятий, посвященных Дню Победы	5-9	До 09.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню Республики	5-9	До 11.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение школьных мероприятий, посвященных Дню Республики	5-9	До 11.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Донецкой Народной Республики	5-9	14.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение мероприятий, посвященных Дню гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай)	5-9	18.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Международный день музеев	5-9	До 18.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., руководители школьных музеев, классные руководители 5-9 классов
День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Мероприятия (классные часы, беседы, выставки рисунков), посвященные Всемирному дню без табака	5-9	31.05.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А.,

			классные руководители 5-9 классов
Гражданско- патриотическая акция «Рисуем Победу»	5-9	Февраль-май 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Участие в мероприятиях, посвященных Международному Дню защиты детей	5-9	01.06.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День русского языка	5-9	06.06.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Организация мероприятий, посвященный Дню России	5-9	до 12.06.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День памяти и скорби	5-9	22.06.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День молодежи	5-9	27.06.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	Июнь 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День семьи, любви и верности	5-9	08.07.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День Военно-морского флота	5-9	28.07.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Организация и проведение видеоуроков для обучающихся, посвященных Дню памяти детей – жертв войны в Донбассе	5-9	27.07.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
День физкультурника	5-9	09.08.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов, учитель физической культуры Новикова В.В.
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День шахтера	5-9	Август 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов

День российского кино	5-9	27.08.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
День гибели А. В. Захарченко – первого Главы Донецкой Народной Республики	5-9	31.08.2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов,
Участие в спортивно-массовых мероприятиях, согласно календарю	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов, учитель физической культуры Новикова В.В.
Библиотечные уроки, выставки, посвященные историческим датам	5-9	в течение учебного года	Заведующий библиотекой Гетманская Е.В.
«Уроки мужества», посвященные историческим датам	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов,
Составление индивидуальных планов работы с учащимися девиантного поведения	5-9	сентябрь, октябрь	классные руководители 5-9 классов
Проведение анкетирования среди учащихся с целью выявления их интересов, отношений с родителями, в учебном коллективе	5-9	один раз в четверти	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А.
Изучение жилищно-бытовых условий и морально-психологического климата в семьях учащихся «группы риска» и учащихся девиантного поведения с оформлением соответствующих актов	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Контроль посещения уроков, активности внеклассной деятельности учащихся старших классов	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Профилактические беседы с нарушителями учебного режима, их родителями, посещения на дому	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Советник директора по воспитанию Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение Совета профилактики: - Ознакомление представителей Службы по делам семьи и детей, Отделы по делам несовершеннолетних, врача-нарколога с планом работы Совета профилактики; - Состояние посещения учащимися занятий;	5-9	в течение учебного года	Члены совета профилактики классные руководители 5-9 классов совместно с участием Службы по делам семьи и детей, Отдела по делам несовершеннолетних

- Рассмотрение индивидуальных дел учащихся, имеющих нарушения школьного режима - Рассмотрение предложений учителей школы относительно системы воздействия на предупреждение правовых отклонений у детей - Рассмотрение предложений учителей школы относительно системы воздействия на родителей детей, имеющих отклонения в поведении			
Привлечение к внеклассной работе учащихся, которые вызывают тревогу - эмоционально конфликтных, связь с родителями детей, которые склонны к совершению правонарушений	5-9	Постоянно	Педагог-психолог Федерягина М.Н., советник директора по воспитанию Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение бесед по профилактике правонарушений, преступлений, вовлечения в употребление спиртных напитков, наркотических веществ, курение учащихся, в соответствии с возрастными категориями	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Педагог-психолог Федерягина М.Н., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов, совместно с представителями Службы по делам семьи и детей, Отдела по делам несовершеннолетних
Проведение цикла бесед по гендерному равенству, предупреждению торговли людьми, эксплуатации детского труда, ксенофобских проявлений среди учеников школы, недопущению проявлений насилия в семьях, преодолению конфликтных ситуаций, по профилактике суицидальных поведения	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Педагог-психолог Федерягина М.Н., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов, совместно с представителями Службы по делам семьи и детей, Отдела по делам несовершеннолетних
Проведение бесед и классных часов по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Школьная акция «Школа твой дом - будь хозяином в нем» (озеленение классов и двора школы)	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Заведующий хозяйством Фелипова Т.Л., учитель биологии Астаркина Л.А., педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов

Планирование работы с родителями	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Родительский всеобуч	5-9	Сентябрь 2025-май 2026	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение родительских собраний	5-9	один раз в четверти	Педагог-организатор Ребристая А.А., социальный педагог Дерпа Т.А., классные руководители 5-9 классов
Проведение единых уроков «Безопасные каникулы»	5-9	В течение года накануне каникул	Педагог-организатор Ребристая А.А., классные руководители 5-9 классов
Организация летнего оздоровления	5-9	Апрель, Май 2026	Социальный педагог Дерпа Т.А., педагог-организатор Ребристая А.А.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	1	Классные руководители 5-7, 9 классов учитель русского языка и литературы Клетинкая М.Г.
«Мой выбор в профессии»	5	1	Педагог-психолог Федерягина М.Н
Россия - мои горизонты	6-9	1	Педагог-психолог Федерягина М.Н.
Спортивный клуб (групповые занятия)	5-9	1	Учитель физической культуры Новикова В.В.
Школьный театр (групповые занятия)	5-9	1	Учитель русского языка и литературы Иваницкая О.Г.
Увлекательный английский	5-9	1	Учитель английского языка Казеева А.Ю.
Решение математических задач	6	1	Учитель математики Егорова Е.И.
В мире математики	7	1	Учитель математики Егорова Е.И.
Таблица Менделеева в подробностях»	7	1	Учитель биологии Астаркина Л.А.

Реальные задачи математики	8	1	Учитель математики Егорова Е.И.
Занимательный русский язык	8	1	Учитель русского языка и литературы Клетинская М.Г.
Подготовка к ОГЭ по математике	9	1	Учитель математики Челак А.Н.
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	1	Учитель русского языка и литературы Каменева Е.В.
Модуль «Трудовая деятельность»			
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Сентябрь	Классный руководители 5-9 классов
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Приют для старой батарейки»	5-9	В течение учебного года	Эко-активы классов
Дежурство в классе, школе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов